

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0501841

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Γλυφάδας κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024 λειτούργησε με 10 τμήματα (3 τμήματα στην Α΄, 3 τμήματα στη Β΄ και 4 τμήματα στη Γ΄ τάξη), όπως ισχύει τα τελευταία χρόνια. Το μόνιμο διδακτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από 15 εκπαιδευτικούς, οι οποίοι δεν επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών του ωρολόγιου προγράμματος. Κατά συνέπεια, στο σχολείο διατίθενται και διδάσκουν αρκετοί εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία, οι οποίοι συμπληρώνουν ωράριο, με αποτέλεσμα να καθίσταται δύσκολη η κατάρτιση του εβδομαδιαίου προγράμματος, λόγω του συντονισμού ωραρίων που απαιτείται σε συνεργασία με τα άλλα σχολεία. Η κατάρτιση του προγράμματος δυσχεραίνεται ακόμη περισσότερο όταν πρέπει να συντονιστούν 2 και τρεις σχολικές μονάδες για να εξυπηρετηθούν οι μαθητές που χρειάζονται παράλληλη στήριξη.

Χωροταξικά, το 2ο Γυμνάσιο συστεγάζεται με το 2ο Λύκειο Γλυφάδας, γεγονός που πρακτικά σημαίνει ότι οι χώροι δεν είναι επαρκείς. Υπάρχει έλλειψη σχολικών αιθουσών και γι' αυτό έχει επιλεγεί η λύση της χρήσης τάξεων καθηγητή, με παράλληλη διευθέτηση του ωρολογίου προγράμματος. Αυτό δημιουργεί προβλήματα λειτουργίας καθώς το σχολείο δεν διαθέτει φοριαμούς αποθήκευσης των σχολικών τσαντών. Οι μαθητές μετακινούνται κάθε ώρα μεταφέροντας τις τσάντες τους και ενότε απορροσανατολίζονται.

Το γραφείο Διδασκόπων και ο χώρος της Διεύθυνσης είναι πολύ μικρά και δε διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών. Επιπλέον είναι εμφανής η έλλειψη μιας αίθουσας πολιτιστικών εκδηλώσεων, κατάλληλης για την υλοποίηση πολιτιστικών και άλλων δράσεων του Σχολείου, με τρόπο που θα εξασφαλίζει την απρόσκοπτη παρακολούθηση των εκδηλώσεων από την πλευρά των μαθητών και μαθητριών.

Στο μαθητικό δυναμικό του Σχολείου έχουν ενταχθεί και αρκετοί αλλοδαποί μαθητές /- τριες, οι οποίοι γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα σε διαφορετικό επίπεδο μεταξύ τους, γεγονός που δυσχεραίνει το έργο των εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά τα εκάστοτε μαθησιακά αποτελέσματα.

Τέλος, ένα σημαντικό πρόβλημα για το Σχολείο και τα όμορα σχολεία είναι η θέση στην οποία βρίσκονται, σε πολυσύχναστο σημείο επί της συμβολής της Λεωφ. Βουλιαγμένης με τη Ρήγα Φεραίου. Για το θέμα αυτό έχουν γίνει επανειλημμένως τα τελευταία χρόνια προσπάθειες, σε συνεργασία και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, για την κατασκευή πεζογέφυρας στο σημείο, ώστε να γίνεται ασφαλώς η διέλευση των μαθητών /-τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή διάθεση του συλλόγου διδασκόντων που υποστήριξε τις προσπάθειες της Διεύθυνσης για τη δημιουργία ενός φιλικού κλίματος για τους μαθητές μας και ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης και δημιουργίας.

Η υποστήριξη από τους συναδέλφους του θεσμού του σχολικού συμβούλου. Οι συνάδελφοι που ανέλαβαν αυτότον ρόλο διέθεσαν άπειρες ώρες για την υποστήριξη των μαθητών καθώς και την επικοινωνίας με τους γονείς.

Η διοργάνωση εκδηλώσεων εξωστρέφειας του σχολείου όπως αυτή του εορτασμού της ημέρας της ποίησης.

Η συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα του Εθνικού Μουσείου Σύγχρονης Τέχνης, του Ιδρύματος Θεοχαράκη και του Αρχαιολογικού Μουσείου Πειραιά. Η διοργάνωση στοχευμένων εκπαιδευτικών επισκέψεων στο Μουσείο της Ακρόπολης, στο αισθητικό Δάσος Καισαριανής.

Η διοργάνωση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Η διοργάνωση δύο εκπαιδευτικών εκδρομών αντίστοιχα για τη Β και Γ Γυμνασίου

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία που χρειάστηκε να αντιμετωπίσει η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων της σχολικής μονάδας ήταν τα φαινόμενα αποκλίνουσας συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών καθώς και η έλλειψη καλής συνεργασίας με τους γονείς τους.

Η ενδυνάμωση του δυναμικού του Σχολείου με μόνιμο, κατά το δυνατόν, εκπαιδευτικό προσωπικό, με γραμματειακή υποστήριξη και μόνιμο ψυχολόγο θα αποτελέσει στήριξη τόσο για τη Διεύθυνση και τους Διδάσκοντες, όσο και για τα παιδιά και τους κηδεμόνες τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παρουσία πολλών προγραμμάτων φορέων και η δυνατότητα επιλογής.

Η αυξημένη συμμετοχή των μαθητών στις εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Η καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή Δήμου Γλυφάδας.

Η εξαιρετική συνεργασία με τους συμβούλους εκπαίδευσης που μας υποστήριξαν σε κάθε περίπτωση που αντιμετωπίσαμε.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση της ιστοσελίδας μας θα πρέπει να επεκταθεί στην αισθητική της αναβάθμιση. Φέτος επικεντρωθήκαμε στη λειτουργική της βελτίωση.

Ο σχεδιασμός των εκπαιδευτικών επισκέψεων θα πρέπει να σχεδιαστεί ώστε να συμπεριλαμβάνει περισσότερα διδακτικά αντικείμενα. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-24 δόθηκε βάρος περισσότερο στις

ανθρωπιστικές επιστήμες. Θα πρέπει να συμπεριληφθούν περισσότερες επισκέψεις στοχευμένες στις θετικές επιστήμες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον για την επαγγελματική εξέλιξη των συναδέλφων. Οι εποικοδομητικές συζητήσεις στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προγραμματισμός συμμετοχής σε εκπαιδευτικό συνέδριο όπου θα παρουσιαστεί η αποτίμηση των παρεμβάσεων που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εμπέδωση του αισθήματος δικαίου στη σχολική κοινότητα.

Η βελτίωση του κλίματος των σχέσεων των μαθητών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι μακροχρόνιες αναρρωτικές άδειες των συναδέλφων και η δυσκολία κάλυψης των χαμένων ωρών διδασκαλίας. Η έλλειψη συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες σε περιπτώσεις που ο σύλλογος αποφάσισε την επιβολή ποινής απομάκρυνσης από το σχολείο.